

Monitoraggio PDM 25-26 (prima annualità) – giugno 2026

PERCORSO 1: Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado.

RAV PRIORITÀ: Omogeneità degli apprendimenti. Riduzione della polarizzazione degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali italiano/matematica.

PDM 25-28 TRAGUARDO:

Innalzare al 25% la presenza di alunni con esiti in fascia C2-C3 con conseguente riduzione della percentuale di alunni presenti in fascia C1, nelle classi quinte primaria, prove Invalsi matematica, dimensione "Argomentare"

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITÀ PREVISTE	AZIONI PROGRAMMATE /SVOLTE	RISULTATI ATTESI
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	Analizzare i risultati delle prove Invalsi: Italiano e Matematica per monitorare l'allineamento progettazione-dimensioni valutate nelle prove	1 COOPERAZIONE A) Istituzione di Gruppo di Studio: - per il Miglioramento delle prove Invalsi e comuni: Lettura e analisi esiti prove Invalsi Lettura e analisi esiti prove comuni per classi parallele Italiano, Matematica, Inglese - per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a monitorare e migliorare gli esiti.	Somministrazione delle Prove INVALSI a.s. 25-26 ✓ Somministrazione prove comuni per classi parallele ✓ Lettura ed analisi degli esiti prove nazionali standardizzate INVALSI	Miglioramento degli esiti nelle prove oggettive parallele di Istituto per la dimensione Argomentare. Introduzione nelle prove oggettive parallele di istituto della dimensione "Argomentare" Incremento di pratiche inclusive e di integrazione
		B) Utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione degli esiti. C) Privilegiare attività didattiche per gruppi di livello/cooperative learning all'interno delle classi, finalizzate al rafforzamento delle competenze di base e alla motivazione degli studenti.		

**CURRICOLO
PROGETTAZIONE
VALUTAZIONE**

Analizzare i risultati delle
prove Invalsi:
Italiano e Matematica
per **monitorare**
l'allineamento
progettazione-
dimensioni valutate
nelle prove

**D) Aggiornamento Documenti
Valutativi, Curricolo Verticale e Digitale**
alla luce della normativa vigente.



Istituzione gruppi di studio:

- Aggiornamento documento di valutazione scuola primaria
- per le Nuove Indicazioni Nazionali (infanzia-primaria-secondaria)

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la problematizzazione del reale con utilizzo di didattica per competenze, debate e compiti sfidanti.

2. FORMAZIONE PROFESSIONALE

A) Formazione collegiale PNRR DM 66

Transizione digitale, docenti interni competenti, applicazioni innovative del digitale alla didattica

B) Formazione dei docenti con esperti interni/esterni e in ricerca-azione in merito a:

- **educazione emotiva**

per una condivisione delle conoscenze e delle scelte degli itinerari educativo-didattici in situazione di fragilità al fine di prevenire problematiche e potenziare gli apprendimenti;

- **logico-matematica in chiave argomentativa**, classi quinte
- **Intelligenza artificiale**
- **documentazione di buone pratiche;**
- **lettura ed analisi dei quadri Invalsi**

FORMAZIONE PROFESSIONALE

A) Formazione collegiale

Transizione Digitale PNRR DM 66

n.4 moduli (25h) con docente esperto interno:

1. Utilizzo dell'I-PAD nella didattica
2. Google workspace nella didattica
3. Uso di strumenti digitali nella didattica
4. Gamification nella didattica

n.3 Laboratori STEM (25h)

1. STEM e robotica
2. STEM best practices
3. Digital story telling

B) Formazione collegiale con esperto esterno in merito a: 

- **Intelligenza artificiale**

n.2 eventi formativi collegiali:

- 29/04/26 Formazione A.I.:oltre il codice_ a cura del prof. Teti
- 29/06/26 Formazione L.92/2019-DM 166 9 agosto 2025: I.A. e sicurezza dei dati della scuola a cura del DPO dott. L. Lombardi

Miglioramento dell'ambiente di apprendimento e della motivazione ad apprendere da parte degli alunni

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la problematizzazione del reale con utilizzo di didattica per competenze, debate e compiti sfidanti.

3. PROBLEMATIZZARE E ARGOMENTARE.

A) Utilizzo di **debate e problem solving** nella realizzazione di progetti curriculari ed extracurriculari per il potenziamento delle competenze logiche, linguistiche e argomentative

- **Miglioramento continuo (INDIRE)**



Percorso di formazione in servizio incentivata per membri dello staff di dirigenza I ciclo di istruzione

- prima annualità (Di Tullio)
- seconda annualità (Cerundolo Durantini -Fornarola -Santilli)

A) Utilizzo di **debate e problem**



solving nella realizzazione di progetti curriculari ed extracurriculari per il potenziamento delle competenze logiche, linguistiche e argomentative

Debate

- scuola primaria
n.2 moduli PON Agenda sud classi seconde e classi quarte
- scuola secondaria I torneo di debate n.6 classi terze (orario curriculare)

Potenziamento lingua italiana scuola primaria

moduli PON:

- n.2 moduli classi quarte
- n.1 modulo classi quinte

scuola secondaria

- **n.1** modulo di scrittura creativa- classi seconde Pascoli

Acquisizione, sviluppo e organizzazione delle conoscenze, delle abilità critiche e logiche, argomentative, di ascolto di letture scritte, di abilità comunicative e di ricerca.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la problematizzazione del reale con utilizzo di didattica per competenze, debate e compiti sfidanti.

C) Azioni di potenziamento delle competenze STEM

(infanzia-primaria-secondaria)

B) Progetto d'Istituto Geometriko

classi quinte primaria
classi seconde secondaria I grado

D) Azioni di potenziamento delle competenze multilinguistiche:

inglese, francese, spagnolo .

C) Potenziamento competenze logico matematiche:



- **scuola primaria**
n.3 moduli PON Agenda SUD:
- n.1 modulo terze (dalla didattica ludica al problem solving)
- n.1 modulo classi quinte (la geometria nell'arte)
- n.1 modulo classi quinte (dal concreto all'astratto)
- **B) Progetto d'Istituto Geometriko**
- n.3 classi quinte primaria Silone
- n.4 classi seconde secondaria I grado- Pascoli



Azioni di potenziamento delle competenze multilinguistiche scuola primaria



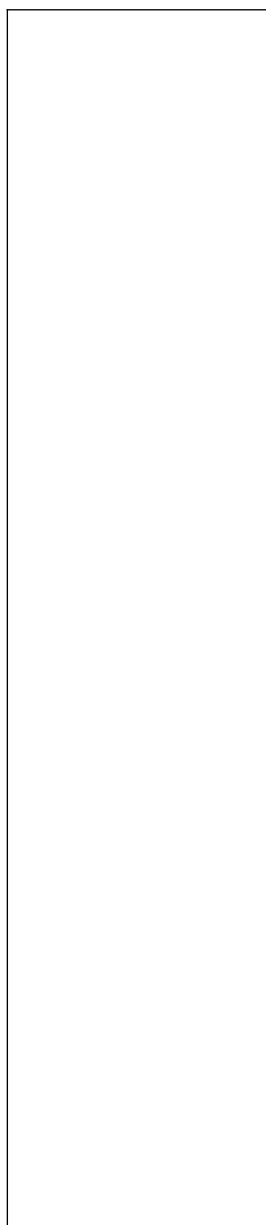
- **n.2** Percorsi formativi in lingua inglese con docente esterno madrelingua in orario curricolare (con contributo delle famiglie)

scuola secondaria I grado

- **n.2 Moduli** in lingua inglese con docente esterno madrelingua certificazione KET for SCHOOLS, in orario extracurricolare

classi seconde e classi terze

Potenziamento dell'autonomia degli alunni nella comprensione, nella risoluzione e nella spiegazione di procedimenti e fenomeni



E) Educazione espressiva: Teatro a scuola

F) Musica:

Implementazione di buone pratiche in funzione inclusiva e solidale.

G) Utilizzo del debate/problem solving in compiti sfidanti e significativi in tutte le discipline di studio, attraverso percorsi **finalizzati a formare cittadini attivi** dalla disposizione mentale aperta.

- **n.2** Moduli (PNRR Orientamento) extracurricolari in lingua spagnola con docente interno per conseguimento certificazione DELE; classi seconde e classi terze

- **n.1** Modulo (PNRR Orientamento) in lingua francese extracurricolare per conseguimento certificazione DELF. classi seconde e classi terze

Miglioramento degli esiti

E) Teatro a scuola:

n.1 modulo con docente esperto interno
scuola secondaria

F) Modulo PON di strumento:

pianoforte
scuola secondaria

G) I Torneo di debate come

laboratorio di cittadinanza attiva
scuola secondaria

Valutazioni.

In linea con i traguardi previsti dal Piano di Miglioramento per il triennio 2025-2028, **l'azione strategica** di questo anno scolastico si è concentrata sulla **formazione professionale** con l'attivazione di moduli di formazione rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola per la transizione digitale (PNRR DM 66) e sulle Linee Guida nell'utilizzo dell'AI.

L'obiettivo di processo cardine è stato quello di favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento e della motivazione ad apprendere da parte degli alunni attraverso la problematizzazione del reale, l'utilizzo di didattica per competenze, il debate e compiti sfidanti. Si è svolto come ogni anno il torneo di GeometriKo per la scuola primaria (classi quinte) e per la scuola secondaria (classi seconde); è stato organizzato un torneo di debate per le classi terze della scuola secondaria .

L'offerta formativa è stata ampliata con l'attivazione di numerosi percorsi extracurricolari sia per la scuola primaria (AGENDA SUD) che per la scuola secondaria (PNRR ORIENTAMENTI) per il potenziamento delle competenze linguistiche , logiche e argomentative e multilinguistiche con relative certificazioni (KET-DELE-DELTA).

Esiti Prove Comuni 25-26

SCUOLA PRIMARIA

La somministrazione delle **prove comuni nella scuola primaria** ha delineato un quadro didattico decisamente positivo. L'analisi comparativa dei grafici ,sia per le rilevazioni intermedie,sia per quelle finali,evidenzia una omogeneità tra le diverse classi nell'andamento dei livelli di apprendimento. Le eventuali differenze registrate tra i vari contesti classe non dipendono dall'efficacia didattica,ma sono legate a variabili specifiche.

Circa la distribuzione dei livelli di apprendimento,la netta maggioranza degli alunni si colloca nei livelli medio alti (ottimo-distinto-buono). Si registra una percentuale molto bassa di studenti nei livelli più bassi (non sufficiente-sufficiente) che nel secondo quadrimestre scompare quasi del tutto.

SCUOLA SECONDARIA

La somministrazione delle **prove comuni nella scuola secondaria** ha delineato un quadro più complesso .

- **Italiano**

Classi prime. Si registra una normalizzazione a campana nelle prove finali, con riduzione del numero di alunni in grave difficoltà,ma anche di quelli in fascia alta.

Classi seconde. L'anno si chiude con un bilancio positivo, caratterizzato dall' azzeramento della fascia di grave insufficienza iniziale e da un generale innalzamento dei livelli di apprendimento verso le fasce medio e medio-alta.

Classi terze : in tutte le classi si registra un incremento della fascia bassa;si consolidano le fasce intermedie;la fascia alta è presente solo in una classe.

Matematica

Classi Prime L'anno si chiude con un bilancio positivo, caratterizzato dal dimezzamento della fascia di grave insufficienza iniziale e da un generale innalzamento dei livelli di apprendimento verso le fasce medie e medio-alte.

Classi Seconde Si osserva un andamento complessivo a due velocità, dove a fronte di una forte resistenza del nucleo in grave difficoltà si contrappone un'ottima spinta in avanti delle eccellenze e un consolidamento delle fasce medio-alte.

Classi Terze La maggiore complessità del programma finale ha impresso una forte normalizzazione a campana, sembra che di sia una riduzione degli estremi (carenze gravi ed eccellenze) tuttavia il compito finale risulta più articolato e complesso rispetto ai precedenti e viene usato per presentare la tipologia del compito d'esame. Si registrano errori di varia natura che spesso si riducono nel compito d'esame finale.

Inglese

Classi prime.L'aumento della complessità delle prove fa registrare un dimezzamento del numero degli alunni in fascia alta nelle prove finali, e una riduzione del numero degli alunni in grave difficoltà.

Classi seconde. Si registrano un significativo innalzamento del numero di alunni in fascia alta e l'azzeramento della fascia bassa.

Classi terze. Circa il 70% circa degli alunni si colloca nelle fasce media e medio alta; si azzerano la fascia bassa; resta stabile il numero degli alunni in fascia alta.

ESITI PROVE INVALSI CLASSI QUINTE

Restano da analizzare gli esiti delle Prove INVALSI a.s.25-26 classi quinte, poichè non sono stati ancora restituiti alla scuola . Saranno presentati nel prossimo monitoraggio (ottobre-novembre).